# 霍山县突出四个关键，促进职业教育产教融合

霍山县认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》和全国职业教育大会精神，以提升职业教育内涵为核心，优化职业教育课程设置、创新职业技能培训，畅通职业学校学生成长成才通道，实现人人皆可成才、人人尽展其才的良好教育氛围，让产教融合更有准度、教培更有“奔头”、学生更有“学头”、技工更有“盼头”。2024年3月29日下午，在霍山县推动政校企合作打造区域性人才创新高地座谈会上，进一步明确，政府有需要，企业有需要，社会有需要，学校要提供有关的服务，同时要推动建立把企业的技师引进来培养成教师、把职教的教师培养成技师、把学生培养成技工、把技工培养成工匠的“四个培养”机制。

提升职业教育关键办学能力。霍山职业学校积极主动对接区域经济社会发展需求，聚焦六安市“5+1”主导产业发展，优化专业，推动学校与企业在技术攻关、人才培养和资源共享等方面开展深度合作，积极打造“一校一园一企”的政校企合作格局。坚持“立足地方，服务企业，贡献县域经济”的办学理念，与县域内的安徽迎驾集团、安徽应流集团、安徽世林集团等多家企业建立了校企合作关系，开设冠名班。建立与职业教育发达地区院校交流合作渠道，构建对外合作长效机制，持续推进学校“引进来，走出去”发展战略，对接先进办学理念，引进优质资源，在产教融合、学校发展、专业建设、教师培训、升学就业、教学资源开发等方面加强合作，不断打造具有霍山特色的高水平职业教育。华信职业培训学校、霍山英才职业培训学校等契合社会技能人才的需求，分别开设家政、特种设备、消防安全生产培训，养老、育婴、烹饪等项目培训。同时，今后在教育培训方面，政府发挥积极主导作用和服务功能，指导教培机构紧随社会行业技能需求，结合霍山全域旅游、霍山石斛、托幼、育婴、养老、餐饮等行业需要，发挥各自特长，把专业真正办出特点、办出特色，做到在一定的地域范围、行业范围成为翘楚。

加强人才培养关键师资力量。校企共同制定专业带头人培养方案和考评机制，共同推进专业“双带头人”建设，深入打造一支专业性强、技能水平高的“双师型”教师队伍。通过系统化课程的开发和实践教学、企业挂职锻炼等方式培养专业带头人；依托校内外生产性实训基地，共同打造工匠大师工作室，发挥示范引领作用。让教师能学到技术，让学生能加入生产，把学校变成工厂，把工厂变成学院，校企双赢，共生共荣。实施职业学校教师学历提升行动和职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

建设产教融合关键实训基地。聚焦校内外基地一体建设，积极发挥职业学校原有产教融合实训基地建设优势，积极与企业共建产业链生产性实训基地，打造校外生产性实训基地。将企业生产链引入校园，积极开展定向培养、订单培养、现代学徒制和企业新型学徒制试点；构建学生认知、跟岗、顶岗实习和教师企业实践校内外实训基地；与企业共同打造“创新工坊”，协同开展课题研究、技术创新、形成专利，校企共同开发岗位规范和教学资源。企业也可以通过利用学校实训基地的设备来进行产品研发和试生产。

拓宽职教学生关键成才通道。推进人才强县战略，促进政校企三方合作，县政府牵头与县内十余家重点企业一起召开“校企合作 产教融合”深度协商对接会，与企业进行“定向培”，让企业有人用；“岗中教”，让企业能用人。企业用好就业这个蓄水池，勇于尝试校企合作，探索适合各自的合作方式，实现职教学生在入学之初，企业就全过程介入，订单化成长，全链条参与，做到招生即招工，入校即入企。霍山职业学校也积极探索“学岗融通”的人才培养模式，组织学生开展“识岗、跟岗、轮岗、顶岗”的四岗递进式实践锻炼。

霍山县教育局2024-4-2