# “双减”背景下信息技术在小学数学课堂中的整合运用

数学学科本身具有枯燥、抽象、全面的特点，对于学生来说存在理解困难，对于教师来说容易出现枯燥。枯燥的教学风格，直接影响数学教学质量，这种情况迫使教师必须探索新的教学方式，有效的教学理念，活跃课堂氛围，包括信息技术环节。实践证明，信息技术在一定程度上改变了传统的教学方式，为学生提供了更丰富、更感性的学习体验，激发了学生的学习热情和探索欲望，帮助教师走出了教学困境。基于此，本文以小学数学课程为例，对信息技术背景下的数学课堂进行了探索。

关键词：双减；信息技术；小学数学；整合运用

1.“双减”背景下信息技术与小学数学课程的整合意义

“双减”政策减轻了学生负担的同时，也对小学数学课堂提出了新的要求，即改变传统的教学模式，注重提高质量和效率，创造新的小学数学课堂教学空间，为小学生掌握数学知识和运用数学知识解决生活中的问题提供支持。信息技术与教育的融合已成为未来教育的发展趋势，这对优化小学数学课程具有积极意义。

1.1落实“双减”，助力小学数学课堂提质增效

教育部门提出“双减”政策后，各学科都在积极探索转型路径。究其原因，在传统的学科教学课堂中，一些教学任务和重点可以通过布置作业的方式来安排，从而强化教学重点，达到教学目的。但实施“双减”，要求各学科减少作业量，缓解学生的学习压力，将作业内容转移到课堂上，优化课堂教学环境，以达到教学目标。信息技术的进步和发展进入了教育领域，促进了教育的进步。信息技术与小学数学课堂的融合，旨在借助信息技术提出可行的教学策略和教学方案，促进教育的发展，从而达到提质增效的目的[1]。

1.2生动直观，呈现小学数学课堂教学内容

小学数学的知识点比较抽象，内容主要以固定模式呈现，以体现数学学科知识的系统性和教学的严谨性。由于教学模式的限制，数学抽象知识的三维呈现非常困难。为了解决这一问题，从“双减”的角度，提出了小学数学课堂教学的创新策略，即信息技术与小学数学课堂的融合，打造“智慧课堂”。相对于单一的师生面对面讲解方式，信息技术有助于小学数学课堂的创新。希沃白板、音视频资源等成为推动教学创新的主要工具。以立体直观的方式，创新小学数学课堂教学内容，为小学生带来生动的立体内容，生动感知数学课堂的魅

力。

1.3强化互动，展现信息技术与数学课程的整合意义

师生角色定位长期以来导致师生关系定位存在问题，表现为主次关系明确，教师处于主导地位，学生处于被动从属地位。随着现代教育的改革和推进，教师和学生的地位发生了变化，学生处于主体地位，教师辅助和引导。信息技术与数学课程的融合，构建了全新的交互场景，使学生的交互体验显著提升。以在线教学为例。在线教学作为一种依托互联网平台的教学模式，使教师与学生的互动更加频繁，学生可以更积极地参与到数学课堂的探索中，从而加深对数学知识的系统理解。

2.信息技术背景下的课堂资源更为丰富

课本是小学数学教学活动的重要物质基础和根据。目前,小学数学课本已十分接近于学生的真实生活。学生善于在日常生活中发现现代数字的资料,专注地训练他们在生活中应用数字的技巧,有必要另辟蹊径,培养他们的阅读技能,开阔他们的视野。信息的丰富性、开放性、时效性和共享性引起了我们的重视,让学生能够利用互联网获取和使用更多的教育资源,有效地改变了传统教学内容单薄的局面[2]。

3.信息技术背景下的教学形式更为多样

受我国的应试教育的制约,当前的数学课堂教学方式仍以“灌输式”和“填鸭式”教育为主,即教师讲什么,学生学什么。也许在一开始效果比较显着,但随着时间的推移,随着学生自主意识的觉醒,学生逐渐觉得活动空间有限,情感抑郁,对老师产生了抵触情绪,同时心理学上也对学科教育产生了戾意,急需进一步完善。信息技术和课程教育的有效融合使克服这一难题变为可能,即改变课程方式的类型和规模。当然,在这种过程中,我积极履行自己的职责，维护课堂秩序，引导学生思考，帮助学生学习，最终取得了显著的教学效果。在教学实践中，教师借助信息技术更新教学表格，或配合家长做预习工作，或组织学生在机房开展自学活动，与以往的教学活动有很大不同，效果更加显著。

4.“双减”背景下信息技术与小学数学课程的整合策略

“双减”措施出台后,全校各学科都开始主动缩减课后习题,探讨课堂教学的改造措施。校外学科培训机构受到影响,开始寻求转型发展之道。对小学生而言,利用课后的自由时间也可以实现减轻负担的目的。在此背景下,小学数学课程的研究和建设受到了重视,并试图把教育信息技术和小学数学课程相结合,从而充分发挥了信息化的教学功能和优势。但怎样实现教育信

息化与小学数学课程的融合,还必须改变传统观念,重新认识教育“双减”的要求。

首先，教育部门应该发挥主导作用。“双减”政策提出以来，增效减负成为教育发展的主旋律。各地教育部门要积极推动“双减”政策的实施，根据各地区教育实际，在内容上有针对性地进行调整，优化教育环境。通过政策制度和标准约束，引导学校积极实施“双减”政策，将学生负担减轻到底[3]。

其次，学校要转变传统观念，正确对待“双减”，探索小学数学课堂的转型。根据“双减”政策的基本要求，家庭作业的数量明显减少。小学数学教学实践任务是主要内容，以保证学生在课后通过家庭作业练习掌握更多的数学知识点，在不断的实践中加强数学综合能力。为了响应减负的要求，课后作业量急剧减少，这自然让小学数学课堂面临巨大的压力。因此，改造传统的课程形态，建设高质量的“智慧课堂”显得十分重要。信息技术与小学数学课程的融合，打破了传统数学课程本身的局限，带来了更多新颖的内容。因此，学校既要把握“双减”政策下小学数学课程改革的基本方向，又要正确认识推动小学数学课程转型升级的价值所在，积极引导广大小学数学教师参与信息技术的教研活动，打造多元的信息技术教学方案，其根本目的是为学生的成长提供必要的支持。

最后,我们要改变传统,积极推进“双减”措施的有效落实,探寻运用信息技术提高小学数学质量的方法。小学的数学课程改造,离不开学校老师的积极参与。而小学数学教师怎么对待“双减”措施,就关乎着小学数学课程的改造提升。信息技术与小学数学课程的融合，给小学数学带来了新的内容和方法。教师要清楚信息技术的优势和价值，愿意积极参与教学内容的探索和挖掘，形成多套以信息技术为核心的数学教学方案，服务小学生健康成长。

5.结语

综上所述，“双减”政策的实施和提出，需要提高课堂教学的质量和效率。与传统的小学数学课堂环境相比，信息技术与小学数学课堂的融合发展显然更符合“双减”政策下的基本要求。通过对信息技术与小学数学课程整合效果的分析，提出具体的实施方案，旨在为小学数学教学提供支持，论证本课题研究的有效性。希沃白板作为一种现代化的教学工具，它的应用有效地促进了教学的创新。

网易 2023-8-21