# 镇江培文实验学校落实“双减”，打造高效课堂

“给学生快乐的校园生活,先给学生快乐的课堂体验”,镇江培文实验学校一直坚持“绿色高分数”这一教学目标,坚持从教学时间、教学任务、教学效果的规划角度出发,改变传统低效和负效的课堂,实现了有效课堂向高效课堂的转变。高效课堂让学生摆脱“只求分数,没有乐趣”的束缚,真正享受到与众不同的学习体验,拥有一片充满诗意和广阔的学习天空。

今天,带大家走进培文学校的高效课堂,从培文高效课堂的“七要素”中,体验与众不同的学习方式。

01 课堂上学生独立自主学习

在培文的课堂上,老师总会给学生一定的时间去自主学习,同学们根据老师下发的导学案,去独立思考,深入钻研,或读课文、看注释、圈点批注;或做例题、整理要点、完成导学要求。在对本节课的内容有个大致的了解后,学生们带着问题进入课堂,上起课来更有针对性。

镇江培文实验学校鼓励学生自主学习,让学习发生在学生身上,让学生成为课堂的主角。

教师的主要任务,除了示标、定向,就是组织同学们尝试:试错、出错、诊错、纠错、补充、订正。

02 课堂上学生小组合作探究

在培文,每个班都会按照要求将学生分成若干学习小组,组内成员分工明确,根据各自的强项来承担相应的职责。

由小组长组织成员开展有效的合作、探究,同学们取长补短,求同存异,获得共识,解决学习上遇到的部分困难。

小组合作探究可以充分发挥学生合作学习的意识,最大程度地训练学生的思维能力、表达能力和理解能力。

03课堂上学生当“小老师”

在培文的课堂上,有这样一个景象,学生化为老师上台讲解知识,教师充当助手在一边引导观察,巡视学生们的学习情况,这就是培文的”小老师”制度。

这样的方式不仅调动了孩子们的学习积极性,也有利于孩子们对于知识的巩固,“兵教兵”,受益的不仅仅是被教的“兵”,主教的“兵”会在教中加深理解、巩固知识,收获到更多成就感。毕竟“为学而学”不如“为教而学”来得亲切。

04 课堂上教师精讲,拓展深化

培文的课堂上,特别强调了教师的精讲。

坚持学生会的不讲,学生通过合作学习可以掌握的不讲,教师会针对学生的共同疑难点或本节课的重点、难点、易错易混易漏点,进行点拨精讲,语言表达简洁、准确,系统性帮助学生理解。

在注重传授知识的同时,也要点燃学生的学习热情,同时为学生解疑答惑。

05 课堂上学生当堂训练、当堂过关

今日事,今日毕,当堂训练,当堂过关。

培文的每一节课都设置了10分钟的“堂清”环节,用来检测学生在本节课的知识掌握情况,及时了解到学生学习目标达成情况。

镇江培文实验学校教师根据学生的反馈,发现问题,及时解决问题,能在课上解决的问题争取在课上解决。

06课堂上学生敢于质疑、善于提问

学患无疑,疑则有进,小疑则小进,大疑则大进。

在培文课堂上,鼓励每个学生勇敢地向老师提出质疑,善于提问,敢于表达自己的观点。

质疑和提问的背后是思考,是消化,是梳理。

07课堂上教师给予学生充分鼓励和辅导

清代教育家颜元也曾说,“数子十过,不如奖子一长。”经常夸奖孩子,给孩子积极的暗示与鼓励,孩子会表现得越来越出色。

在心理学中,有一个词语叫“皮格马利翁效应”。皮格马利翁效应说的是:赞美、信任和期待具有一种能量,它能改变人的行为。在培文课堂上,教师关注每一位学生,并给予学生充分的鼓励和指导。

在学生遇到困难时,教师以“鼓励者”的身份出现,帮助学生增强学习的自信心,激发学习的兴趣,获得学习的“成就感”,增强学习的“快乐感”,从而促进学生的可持续发展。

给学生幸福的教育,从给学生喜欢的课堂开始。

教育的真谛在于激励、鼓舞和唤醒,镇江培文实验学校变教师“教书”为主的“教室”为学生“学习”为主的“学室”,变教师“讲授”为主的“讲台”为学生“展示、分享”为主的“舞台”,建设和谐、安全、情感、高效课堂。

日照日报 2023-8-14