# 共筑职教梦想 打造中职强校——探求淄博市工业学校职业教育发展之路

编者按：职业教育作为现代国民教育体系的重要组成部分，在实施科教兴国和人才强国战略中具有特殊重要地位。近日，在素有职业教育界“奥林匹克大赛”之称的全国职业院校技能大赛中，淄博市工业学校学生杨金举、李子坤获（中职组）网络空间安全项目全国一等奖第一名，刷新了我市在该项比赛中的记录。近三年来，淄博市工业学校代表山东省参加全国职业院校技能大赛屡获佳绩。2015年获得2个一等奖，3个二等奖，4个三等奖；2016年获得2个一等奖，7个二等奖；2017年获得4个一等奖，2个二等奖，6个三等奖，奖牌数量位列全省第一、全国第六。

淄博市工业学校，现有教职工421人，在校生5182人，开设机电、旅游、信息、经贸等四大类16个专业，其中，5个国家示范学校重点建设专业，5个山东省品牌专业，1个“3+4”中职本科对口贯通分段培养专业，7个“3+2”中职专科对口贯通分段培养专业。学校先后荣获全国教育系统先进集体、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家级重点职业中专、全国职业教育先进单位等荣誉称号，是我市中职学校的一面旗帜。

日前，笔者走进该校，近距离感受这所中职名校的风采，探寻一系列成绩背后涌动的强大力量。

一、政策、财力双保障的政府力量

近年来，临淄区委、区政府认真贯彻落实国家、省市关于推进职业教育发展的有关精神，牢固树立抓职业教育就是抓经济、抓就业、抓民生、抓发展的指导思想，积极采取各种措施，从人力、物力、财力上支持职业教育的发展。

“‘德立身、技立业’，学校培养的学生在社会上要能立得住脚，过硬的技能水平是关键。区里给了学校充足的资金支持，为改善学校办学条件、提升师生技能水平打下了坚实基础。”孙林涛校长介绍说

2016年，临淄区又把学校的改造建设列入计划，规划占地220亩，投资3.1亿元，将利用4年时间，逐步完成校舍改造任务，达到布局合理、功能齐全、设施先进等目标，实现职业教育更加优质的发展。

目前，综合楼、新大门、体育馆、4号学生宿舍楼等投入使用，建成区的绿化工作基本完成；机电实训楼及2号、3号学生宿舍楼已经开工建设，其余建设项目正在按计划进行。

据了解，区委、区政府还根据上级要求，已经为全部学生免除了学费，相关配套资金都已落实到位。区财政局按照每生每年2800元、3300元的标准下拨公用经费，对第三年学生同样全额拨付公用经费。

二、理论、实践双具备的师资力量

多年来，临淄区坚持通过人才引进等措施，着力解决职业教育师资队伍中存在的结构不合理、技能水平不高等问题。近几年，区政府共为学校引进了50名新教师，这部分师资全部充实到了教学一线，对学校教育教学质量的提高起到了积极地推动作用。

学校有一支师德高尚、业务精湛的双师型教师队伍，目前，学校硬件条件在省内算不上一流，但我们的教师队伍素质在省内绝对是一流的。学校能不能向前发展，关键在于能不能培养一批优秀的教师。

为此，学校按照中职教师专业标准，以提升“教师教学基本技能、通用信息技术能力、专业技能”三类技能为核心，出台了《教师综合素质提升方案》和《教师培养与发展三年规划》，从学校层面对提升教师素质进行了整体规划。全体教师根据个人需求，制定了《个人发展规划》，积极开展“菜单式”项目培训和“一人一案”培训。

学校已经构建起了‘合格教师—骨干教师—教学能手—教学名师’四级递进式教师培养考核长效机制，对教师进行分层培养、逐级达标。2017年，学校2人被评为正高级职称，4人入选齐鲁名师建设工程，1人被评为淄博市金牌工匠，4人入选临淄区名师建设工程。

学校坚持抓教师技能水平的提升，带动了教学质量的提高。近3年，学校参加全国职业院校技能大赛，共获得8个一等奖、12个二等奖、10个三等奖，成绩位列全市第一、全省前列。有777名学生升入青岛大学、山东农业大学、山东理工大学、烟台大学等本科院校，本科录取人数连续获得全市第1名。

三、专业、课程双改革的引领力量

为解决学校人才培养标准与企业用人标准不一致的矛盾，围绕专业设置、课程设置、企业职工专业技能需求、人才需求标准等问题，学校对全区150家企业进行了调研，形成了调研报告，对学校现有的专业设置、课程体系、教学模式、备课方式、课堂教学方法形式、学生评价方式等方面进行全面改革。

学校聘请高校和企业行业专家，牵头成立了山东省中等职业教育2个专业的建设指导委员会和淄博市中等职业教育5个专业的建设指导委员会，理清了专业建设的思路，修订了人才培养方案，确定了专业课体系，调整了开设的课程。今年招生专业设置时，学校砍掉了两个专业，新增了机器人技术应用、航空服务专业，化学工艺专业更名为工业分析与检验专业，这都是根据调研情况做出的调整。

目前，学校根据不同的专业类型，进一步细化了专业技能模块考核细则，分别设计课程内容，加强了学生专业技能考核，为专业课程的学习铺垫基础。机电部实施的专业模块分级认定、教考分离等工作创新性较强，学校与企业无缝对接，学生的岗位适应期也缩短，学生在各个岗位上都能很快的适应岗位需求。

四、社团、学分双实施的推动力量

学校针对中职生特点和企业对员工素质的要求，制定了《学生综合素质养成方案》，从政治思想道德素质、人文素质、身心素质、就业创业素质等7个方面，对学生进行全面培养。普通教育是避短，职业教育是扬长，我们的社团就是让学生把自己的才华都展示出来，学校礼仪社团经过选拔的学生服务于去年的全国两会。

去年5月14日，春季高考结束后，2014级学生冯梓桐在校门口“鞠躬感恩学校三年培养”的事件，引发了全国关注，《人民日报》、中央电视台、新华社等进行了专门报道。

学校从2013年秋季入学新生开始实施学分制，进行教学组织管理和评价制度改革。学分内容包括学生三年在校期间的学分涵盖思想道德、学科知识学习、实习实训、职业资格证书考试、社会实践、社团活动、技能竞赛等方面的成绩和表现。三年总学分为300分，学生只有获得总学分的80%才算合格，顺利毕业，修不满学分不发毕业证。

学校今后一段时间的发展方向就是坚持内涵发展的路子，实现教师素质、学生素质、教学质量、保障能力的整体提升，切实提高学校的核心竞争力。

“面对广大家长和学生对优质职业教育资源的需求，面对社会和企业对人才的渴求，学校将继续坚持‘德立身、技立业’办学理念，以全面提升学校办学水平为目标，以加强学校内涵建设为重点，以改革创新为动力，把学校建设成为省内领先、全国有较大影响的中职强校。”孙林涛校长满怀豪情地说。

鲁中网2018-6-14